**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 6**
**Красноармейского района Волгограда»**

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
русского языка и
литературы

Протокол № 2
от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ гимназии № 6

Протокол № 12
от «31» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ С.Ю. Игнатьева
«31» августа 2026 г.

Введено в действие
Приказ № 91 – ОД от 31.08.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного курса «Русский язык за страницами учебника»**

для обучающихся 11 классов

34 часа

Волгоград 2026

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Русский язык за страницами учебника» (далее — программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 (в действующей редакции);
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (10–11 классы), входящей в состав федеральной образовательной программы среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 (в действующей редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ Гимназии № 6;
- Устава МОУ Гимназии № 6.

Программа разработана с учётом современных тенденций развития лингвистики и методики преподавания русского языка: курс интегрирует историко-этимологический подход (происхождение форм предложения, союзов, глагольных категорий, знаков препинания) и практико-ориентированные технологии (редактирование текста, отработка грамматических норм, комплексный лингвистический анализ текста). Особое внимание уделено трудным случаям пунктуации, типичным грамматическим ошибкам и синтаксическим средствам выразительности — содержательным линиям, напрямую связанным с итоговой аттестацией.

**Актуальность**. В условиях усложнения контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку и роста объёма текстовой информации способность точно строить высказывание, грамотно расставлять знаки препинания в нетипичных случаях, выявлять и исправлять грамматические ошибки становится ключевой метапредметной компетенцией. Курс позволяет выйти за рамки базового школьного синтаксиса и пунктуации: понять историческую логику языковых норм, освоить алгоритмы пунктуационного разбора, научиться редактировать тексты и осознанно использовать синтаксические средства выразительности (инверсию, анафору, эпифору, антитезу, параллелизм, парцелляцию, градацию). Это формирует языковую интуицию и навыки, востребованные в профессиях, связанных с коммуникацией, анализом данных, юриспруденцией, журналистикой, маркетингом, IT-документацией.

**Связь с учебным предметом** «Русский язык». Содержание курса опирается на предметные результаты освоения русского языка в 5–10 классах и развивает их в углублённом ключе: от различения членов предложения и постановки знаков препинания до комплексного анализа текста и моделирования речевых ситуаций. Курс усиливает межпредметные связи с литературой (анализ художественных текстов, выразительные средства), историей (история языковых форм и знаков препинания), обществознанием (стили речи, цитирование, аргументация), информатикой (цифровые инструменты проверки грамотности и анализа текста). Практико-ориентированные модули (практикумы, редактирование, комплексный анализ текста) позволяют перенести теоретические знания в плоскость реальных задач: подготовка к ЕГЭ, написание эссе и аналитических текстов, публичные выступления.

**Учебный курс «Русский язык за страницами учебника» интегрирует** знания по морфологии, синтаксису, пунктуации и стилистике в практическую работу с текстом: обучающиеся применяют алгоритмы пунктуационного разбора, сопоставляют исторические и современные нормы, выявляют и исправляют типичные грамматические ошибки (в однородных членах, причастных и деепричастных оборотах, согласовании, косвенной речи, употреблении числительных), анализируют синтаксические конструкции в текстах разных стилей, используют средства выразительности для достижения коммуникативных целей. Такой подход обеспечивает точность лингвистических выводов и демонстрирует прикладную ценность языковых знаний.

**Цель курса** — сформировать у обучающихся систему представлений о русском языке как динамической системе, развить навыки комплексного анализа и редактирования текста, освоить алгоритмы применения синтаксических и пунктуационных норм в трудных случаях, подготовить к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку.

**Задачи курса:**
сформировать понимание исторической обусловленности языковых норм (на примере форм простого предложения, союзов, глагольных категорий, знаков препинания);
отработать правила постановки и отсутствия запятой в предложениях с однородными членами, перед союзом «и», при обособленных членах;
освоить трудные случаи постановки и отсутствия тире и двоеточия, правила употребления скобок, кавычек и цитирования;
систематизировать знания о типах сказуемых и односоставных предложениях, их стилистических функциях;
развить навыки редактирования текста: выявление и исправление типичных грамматических ошибок (однородные члены, причастные и деепричастные обороты, падежная форма управляемого слова, связь подлежащего и сказуемого, несогласованное приложение, косвенная речь, имя числительное);
сформировать умение анализировать синтаксические средства выразительности и выполнять комплексный лингвистический анализ текста;
провести итоговую диагностику уровня подготовки и скорректировать пробелы.

**Место курса в учебном плане.** Курс реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с учётом результатов мониторинга образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), — 1 час в неделю, 34 часа в год.

**Методы и формы организации занятий.** Основной подход — практико-деятельностный: теория подаётся через решение практических задач, а освоение инструментов анализа происходит в ходе выполнения практикумов и редактирования текстов. Формы работы: фронтальная (мини-лекции, разбор алгоритмов), групповая (практикумы, взаимопроверка), индивидуальная (работа с заданиями разного уровня сложности, подготовка к итоговой диагностике). Используются материалы открытого банка заданий

ФИПИ, Национальный корпус русского языка, цифровые тренажёры по пунктуации, текстовые редакторы.

**Формы контроля.** Текущий контроль: проверка практических работ, самостоятельные работы по темам, участие в семинарах, письменные работы по редактированию, рефлексия. Промежуточный контроль: контрольная работа по редактированию текста. Итоговый контроль: итоговое тестирование в формате ЕГЭ.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- осознание ценности русского языка как культурного и коммуникативного ресурса, уважение к языковой норме и истории языка;
- развитие познавательного интереса к лингвистике, стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственного отношения к собственной речи и текстам, создаваемым в цифровой среде;
- готовность к командной работе и презентации результатов, уважение к различным точкам зрения при обсуждении языковых норм.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные УУД:*

- умение выделять существенные признаки языковых явлений для анализа и моделирования речевых ситуаций;
- способность выбирать тип анализа (пунктуационный, синтаксический, стилистический) в зависимости от цели исследования;
- навыки работы с источниками лингвистической информации (словари, справочники, Национальный корпус русского языка);
- умение проводить комплексный анализ текста, интерпретировать результаты и оценивать их достоверность;
- способность формулировать выводы и рекомендации по улучшению текста.

*Коммуникативные УУД:*

- умение ясно и логично излагать результаты анализа, аргументировать выбор языковых средств;
- навыки командной работы при обсуждении трудных случаев пунктуации и редактирования;
- способность вести дискуссию по спорным вопросам (вариативность норм, авторская пунктуация).

*Регулятивные УУД:*

- умение ставить цель анализа или редактирования, планировать этапы работы и подбирать необходимые инструменты;
- способность корректировать текст в процессе работы на основе обратной связи;
- навыки самоконтроля и самооценки качества текста (точность, полнота, выразительность, соответствие стилю и жанру).

**Предметные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- объяснять исторические изменения в формах простого предложения, союзах, глагольных категориях и знаках препинания;
- применять правила постановки и отсутствия запятой в предложениях с однородными членами, перед союзом «и», при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах;
- решать трудные случаи постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, употребления двоеточия в простом и сложном предложении, скобок, кавычек и цитирования;
- проводить пунктуационный разбор с обоснованием выбора знаков;
- различать типы сказуемых и односоставных предложений, определять их функции в текстах разных стилей;
- выявлять и исправлять типичные грамматические ошибки (однородные члены, причастные и деепричастные обороты, падежная форма управляемого слова, связь подлежащего и сказуемого, несогласованное приложение, косвенная речь, имя числительное);
- анализировать синтаксические средства выразительности (инверсия, анафора, эпифора, антитеза, синтаксический параллелизм, парцелляция, градация) и их функции в тексте;
- выполнять комплексный лингвистический анализ текста (стиль, тип речи, средства выразительности, синтаксические особенности).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- разрабатывать исследовательские проекты по лингвистической тематике (история языковых форм, авторская пунктуация, синтаксические особенности текстов разных жанров);
- использовать цифровые инструменты для анализа и редактирования текстов;
- применять навыки лингвистического анализа в проектной деятельности по другим предметам и в профориентационных задачах.

**Содержание курса**

**Блок 1. Историко-лингвистический экскурс. Типы сказуемых (занятия 1–8, 8 часов)** Формирует представление о языке как исторически развивающейся системе. Рассматриваются история форм простого предложения, происхождение и правописание союзов, история неопределённой формы глагола и глагола-связки «быть», типы сказуемых в современном русском языке (с практикумом), история происхождения и современная система знаков препинания, авторские знаки препинания.

**Блок 2. Запятая в простом предложении: трудные случаи (занятия 9–13, 5 часов)** Отрабатывает наиболее частотные пунктуационные нормы: запятая и её отсутствие при однородных членах и перед союзом «и», при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах. Завершает блок изучение стилистических функций обособленных членов в текстах разных стилей и жанров.

**Блок 3. Тире, двоеточие, скобки, цитирование (занятия 14–19, 6 часов)** Рассматривает трудные случаи постановки и отсутствия тире между подлежащим и сказуемым, употребление двоеточия в простом предложении, пунктуационный разбор, скобки, кавычки и правила цитирования.

**Блок 4. Односоставные предложения и их стилистические функции (занятия 20–23, 4 часа)** Развивает навыки анализа синтаксического строя текста: назывные предложения в художественном стиле, определённо-личные, неопределённо-личные и безличные предложения в текстах разных стилей, обобщённо-личные предложения (пословицы, афоризмы).

**Блок 5. Редактирование текста: типичные грамматические ошибки (занятия 24–27, 4 часа)** Ключевой блок для подготовки к ЕГЭ: ошибки в употреблении однородных членов, причастных и деепричастных оборотов. Завершает блок контрольная работа по редактированию текста.

**Блок 6. Синтаксическая синонимия и средства выразительности (занятия 28–31, 4 часа)** Развивает стилистическую наблюдательность: синтаксическая синонимия (с практикумом), инверсия, градация, парцелляция, риторические фигуры речи.

**Блок 7. Анализ текста и итоговая диагностика (занятия 32–34, 3 часа)** Завершающий модуль: лингвистический анализ текста, два занятия по комплексному анализу текста, итоговое тестирование в формате ЕГЭ.

**Тематическое планирование**

| № | Наименование разделов и тем | часы | Форма проведения | ЭОР |
|---|---|---|---|---|
| **Блок 1. Историко-лингвистический экскурс. Типы сказуемых, 8 ч.** | | | | |
| 1 | История форм простого предложения | 1 | Вводный урок с элементами беседы | |
| 2 | Происхождение союзов. Правописание союзов | 1 | Урок-практикум | Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 11 класс |
| 3 | История неопределённой формы глагола. История глагола-связки «быть» | 1 | Урок изучения нового материала | |
| 4 | Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум | 1 | Практикум, классификация сказуемых | |
| 5 | История происхождения знаков препинания | 1 | Урок-исследование | |
| 6 | Современная система знаков препинания | 1 | Комбинированный урок | |
| 7 | Авторские знаки препинания | 1 | Практикум с анализом художественных текстов | Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 11 класс |
| 8 | Повторение и обобщение по блоку 1 | 1 | Семинар, мини-тест | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Блок 2. Запятая в простом предложении**, **5 ч.** | | | | |
| 9 | Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами | 1 | Комбинированный урок | |
| 10 | Запятая и отсутствие запятой перед союзом «и» | 1 | Практикум | |
| 11 | Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями | 1 | Комбинированный урок | |
| 12 | Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | Практикум | |
| 13 | Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров | 1 | Урок-исследование, сравнительный анализ | |
| **Блок 3. Тире, двоеточие, скобки, цитирование**, **6 ч.** | | | | |
| 14 | Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Комбинированный урок | |
| 15 | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Практикум | |
| 16 | Двоеточие в простом предложении | 1 | Комбинированный урок | |
| 17 | Пунктуационный разбор | 1 | Практикум, составление алгоритма | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | Скобки. Кавычки | 1 | Комбинированный урок | |
| 19 | Цитирование | 1 | Практикум, работа с цитатами и ссылками | |
| **Блок 4. Односоставные предложения в речи**, **4 ч.** | | | | |
| 20 | Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля | 1 | Урок-исследование | Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 11 класс |
| 21 | Употребление определённо-личных, неопределённо-личных, безличных предложений в текстах разных стилей | 1 | Практикум, сравнительный анализ | |
| 22 | Особенности употребления обобщённо-личных предложений | 1 | Практикум (пословицы, афоризмы) | |
| 23 | Повторение и обобщение по блокам 2–4 | 1 | Семинар, мини-тест | Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 11 класс |
| **Блок 5. Редактирование текста**, **4 ч.** | | | | |
| 24 | Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения | 1 | Комбинированный урок | |
| 25 | Ошибки в употреблении причастных оборотов | 1 | Практикум | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 26 | Ошибки в употреблении деепричастных оборотов | 1 | Практикум | |
| 27 | Контрольная работа. Редактирование текста | 1 | Контрольная работа | |
| **Блок 6. Синтаксическая синонимия и средства выразительности**, **4 ч.** | | | | |
| 28 | Синтаксическая синонимия | 1 | Комбинированный урок | |
| 29 | Синтаксическая синонимия. Практикум | 1 | Практикум, подбор синонимичных конструкций | Общество с ограниченной ответственность ю "ЯКласс" |
| 30 | Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия | 1 | Практикум с анализом текстов | |
| 31 | Градация. Парцелляция. Риторические фигуры речи | 1 | Практикум с анализом ораторских и художественных текстов | |
| **Блок 7. Анализ текста и итоговая диагностика**, **3 ч.** | | | | |
| 32 | Лингвистический анализ текста | 1 | Практикум | Общество с ограниченной ответственность ю "ЯКласс" |
| 33 | Комплексный анализ текста | 1 | Практикум (обобщающий) | |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | Итоговый контроль (формат ЕГЭ) | |

**Календарно – тематическое планирование курса**

| № | Наименование темы | Количество часов | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | факт |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | История форм простого предложения. | 1 | | |
| 2 | Происхождение союзов. Правописание союзов. | 1 | | |
| 3 | История неопределенной формы глагола. История глагола – связки быть | 1 | | |
| 4 | Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум. | 1 | | |
| 5 | История происхождения знаков препинания. | 1 | | |
| 6 | Современная система знаков препинания. | 1 | | |
| 7 | Авторские знаки препинания. | 1 | | |
| 8 | Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами. | 1 | | |
| 9 | Запятая и отсутствие запятой перед союзом и | 1 | | |
| 10 | Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями | 1 | | |
| 11 | Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами | 1 | | |
| 12 | Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров | 1 | | |
| 13 | Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | |
| 14 | Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым | 1 | | |
| 15 | Двоеточие в простом предложении | 1 | | |
| 16 | Пунктуационный разбор | 1 | | |
| 17 | Скобки. Кавычки. | 1 | | |
| 18 | Цитирование | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19 | Особенности употребления односоставных предложений в речи. Назывные предложения в текстах художественного стиля | 1 | | |
| 20 | Употребление определенно – личных, неопределенно – личных, безличных предложений в текстах разных стилей | 1 | | |
| 21 | Особенности употребления обобщенно – личных предложений | 1 | | |
| 22 | Редактирование текста. Ошибки в употреблении однородных членов предложения | 1 | | |
| 23 | Ошибки в употреблении причастных оборотов | 1 | | |
| 24 | Ошибки в употреблении деепричастных оборотов | 1 | | |
| 25 | Контрольная работа. Редактирование текста | 1 | | |
| 26 | Синтаксическая синонимия | 1 | | |
| 27 | Синтаксическая синонимия. Практикум | 1 | | |
| 28 | Синтаксические выразительные средства языка. Инверсия | 1 | | |
| 29 | Градация. Парцелляция | 1 | | |
| 30 | Риторические фигуры речи. | 1 | | |
| 31 | Лингвистический анализ текста | 1 | | |
| 32 | Комплексный анализ текста | 1 | | |
| 33 | Комплексный анализ текста | 1 | | |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | | |

**Проверяемые требования к результатам освоения учебного курса «Русский язык за страницами учебника»**

| Проверяемое требование | Умение обучающегося | Уроки |
|---|---|---|
| Объяснять исторические изменения в языковых формах и нормах | Формулирует причины изменений форм предложения, союзов, глагольных категорий и знаков препинания, приводит примеры из текстов разных эпох | 1–3, 5 |
| Различать типы сказуемых и односоставных предложений | Классифицирует сказуемые и односоставные предложения, определяет их стилистические функции в текстах разных стилей | 4, 20–22 |
| Применять правила пунктуации при однородных и обособленных членах | Расставляет и обосновывает запятую (её отсутствие) при однородных членах, перед союзом «и», при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах | 9–13 |
| Применять правила постановки тире, двоеточия, скобок и кавычек | Решает трудные случаи постановки и отсутствия тире, употребляет двоеточие, оформляет скобки, кавычки и цитирование | 14–19 |
| Проводить пунктуационный разбор | Выполняет разбор с обоснованием каждого знака препинания | 17 |
| Выявлять и исправлять грамматические ошибки | Находит и исправляет ошибки в однородных членах, причастных и деепричастных оборотах, редактирует текст | 24–27 |
| Анализировать синтаксические средства выразительности | Определяет инверсию, градацию, парцелляцию, риторические фигуры, объясняет их функции | 30–31 |
| Подбирать синонимичные синтаксические конструкции | Сопоставляет конструкции, оценивает их стилистические различия и уместность | 28–29 |
| Выполнять комплексный лингвистический анализ текста | Определяет стиль, тип речи, средства выразительности и синтаксические особенности текста | 32–33 |
| Демонстрировать уровень подготовки в формате ЕГЭ | Выполняет итоговое тестирование, оценивает результат и определяет зоны роста | 34 |

**Проверяемые элементы содержания**

| Проверяемый элемент содержания | Уроки |
|---|---|
| История форм простого предложения; происхождение и правописание союзов; история неопределённой формы глагола и глагола-связки «быть» | 1–3 |
| Типы сказуемых в современном русском языке | 4 |
| История происхождения и современная система знаков препинания; авторские знаки препинания | 5–7 |
| Запятая и её отсутствие при однородных членах и перед союзом «и»; запятая при обособленных определениях, приложениях и обстоятельствах; употребление обособленных членов в текстах разных стилей | 9–13 |
| Тире между подлежащим и сказуемым: постановка и отсутствие (трудные случаи); двоеточие в простом предложении | 14–16 |
| Пунктуационный разбор; скобки, кавычки, цитирование | 17–19 |
| Односоставные предложения и их стилистические функции: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные | 20–22 |
| Типичные грамматические ошибки и редактирование: однородные члены, причастные и деепричастные обороты | 24–26 |
| Синтаксическая синонимия | 28–29 |
| Синтаксические средства выразительности: инверсия, градация, парцелляция, риторические фигуры | 30–31 |
| Лингвистический и комплексный анализ текста | 32–33 |
| Итоговое тестирование, анализ и коррекция знаний | 34 |